

IC15 BOLOGNA CURRICOLO VERTICALE

INDICE

1. CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO (documento pubblico)

1.1	ITALIANO	pag.	2 - 13
1.2	STORIA	pag.	14 - 19
1.3	GEOGRAFIA	pag.	20 - 25
1.4	MATEMATICA	pag.	27 - 41
1.5	SCIENZE	pag.	41 - 48
1.6	LINGUE COMUNITARIE	pag.	49 - 53
1.7	ARTE-IMMAGINE	pag.	54 - 58
1.8	MUSICA	pag.	59 - 63
1.9	EDUCAZIONE FISICA	pag.	64 - 69

1.1 AREA DISCIPLINARE: ITALIANO

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni	Let tura	<p>“Leggere” e ascoltare testi di vario genere.</p> <p>Comprendere la lettura di testi di vario genere.</p> <p>Sperimentare differenti tipologie testuali</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini</p>	<p>Definisce il tipo di testo in base alle caratteristiche grafiche : immagini,grafemi.</p> <p>Formula ipotesi sullo scopo del testo ascoltato</p> <p>Definisce il tipo di testo specificando le definizioni condivise :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cosa dice/ racconta, - a cosa serve.
Terzo anno scuola primaria	Comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi		<p>Padroneggiare la lettura strumentale.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi, come il titolo e le immagini.</p> <p>Comprendere dal contesto, il significato di parole non note.</p> <p>Leggere testi (narrativi,descrittivi,informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Legge ad alta voce diversi tipi di testo, curandone l'espressione.</p> <p>Dato il titolo formula ipotesi coerenti sul contenuto.</p> <p>Individua ed evidenzia parole non note.</p> <p>Sa scegliere il significato adeguato.</p> <p>Sa rispondere a domande sul testo letto.</p>
Ultimo anno scuola primaria			<p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe.)per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi.)</p>	<p>Individua le informazioni principali da testi diversi.</p> <p>Confronta le informazioni.</p> <p>Organizza le informazioni in funzione di una produzione personale.</p> <p>Costruisce mappe e/o schemi relativi al testo letto.</p>

			Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà	Distingue elementi fantastici da quelli realistici.
Ultimo anno scuola secondaria	Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnanti		<p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Leggere semplici testi, argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità .</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche , ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p>	<p>Riconosce le principali tipologie testuali e ne individua gli elementi costitutivi.</p> <p>Individua nel testo le informazioni principali e le associa alle parole chiave.</p> <p>Individua, nel testo argomentativo, la tesi centrale e gli argomenti a sostegno della stessa.</p> <p>Durante la lettura di un testo ad alta voce, elabora ipotesi interpretative sullo svolgimento della trama confrontandosi con i compagni.</p>

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Scrittura	Usa la scrittura spontanea per formulare messaggi finalizzati. Formula con l'aiuto dell'adulto un messaggio (o una storia) e lo detta allo scriba.	Esprime la propria idea di messaggio Scrive il messaggio utilizzando la scrittura spontanea e lo "legge" pubblicamente (costanza del testo). Utilizzando la scrittura spontanea, scrive sotto "dettatura" alcune parole e una semplice frase. Trova la corrispondenza tra il segno grafico e la lettera sulla tastiera del computer (copia). Sa dettare il messaggio/storia inventata.
Terzo anno scuola primaria	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli		-Scrivere curando l'ortografia. -Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e l'uso dei principali segni d'interpunzione.	Partecipa alla fase collettiva di ideazione del testo: raccolta delle idee, predisposizione di schemi per dare ordine al contenuto. Rivede e corregge il proprio testo con attenzione mirata a singoli aspetti su indicazione dell'insegnante. Scrive frasi e semplici periodi curando la morfologia, la concordanza, l'ordine delle parole e il collegamento tra frasi. Utilizza modelli dati per produrre testi adeguati allo scopo e al destinatario Produce testi regolativi (istruzioni di un gioco o di un'attività che conosce bene, elenchi, inviti) utilizzando uno schema guida Produce testi descrittivi utilizzando dati sensoriali, schemi, tracce guida. Produce brevi cronache di esperienze personali e collettive. Produce un testo narrativo rispettando la sequenzialità. Riassume un testo mediante l'aiuto di sequenze illustrate. Raccoglie le idee, le organizza per punti e pianifica una

Ultimo anno scuola primaria			<p>-Produrre testi legati a scopi e destinatari diversi (narrare, descrivere, informare)</p> <p>-Produrre testi coesi e coerenti, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura.</p> <p>-Rielaborare testi</p>	<p>traccia di lavoro</p> <p>Rivede e corregge il proprio testo con attenzione mirata a singoli aspetti su indicazione dell'insegnante</p> <p>Produce testi curati dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura.</p> <p>Racconta esperienze personali e collettive usando tipologie testuali diverse (diario, lettera, testo autobiografico).</p> <p>Produce testi informativi (ad esempio semplici relazioni su esperimenti scientifici) in relazione ad argomenti trattati in classe.</p> <p>Produce testi narrativi inserendo sequenze descrittive e dialogiche.</p> <p>Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Riassume testi narrativi e di studio sulla base di criteri suggeriti dall'insegnante.</p> <p>Riscrive un testo modificando tempi, luoghi e personaggi</p> <p>Completa testi narrativi inserendo l'inizio, lo svolgimento e la conclusione.</p>
Ultimo anno scuola secondaria	<p>Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>		<p>Scrivere testi di tipo diverso curati dal punto di vista ortografico e morfosintattico, lessico appropriato, adeguati a situazione, argomento, scopo.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura, curando l'impostazione grafica, concettuale, utilizzando in modo appropriato le immagini in funzione della rielaborazione orale.</p>	<p>-Produce e rielabora testi afferenti a varie tipologie .</p> <p>Sa sintetizzare, attraverso diverse forme e in base allo scopo, testi letti e ascoltati.</p> <p>Scrive testi espressivi, utilizzando la forma di testi d'autore precedentemente letti.</p>

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Produzione della lingua orale	Arricchire il linguaggio nel lessico e nell'articolazione delle frasi. Riconoscere e riorganizzare verbalmente frasi e sequenze di una storia, utilizzando il lessico adeguato	Riconosce e verbalizza oggetti e immagini proposti dall'insegnante., arricchendoli di nuovi termini e significati. Gioca a trovare relazioni tra gli oggetti e le parole che li indicano. Costruisce verbalmente una storia partendo dalle immagini di due o più elementi proposti, cercando relazioni. Sperimenta rime e filastrocche, produce nuove parole. Utilizza il linguaggio con modalità adatte al contesto.
Terzo anno scuola primaria Ultimo anno scuola primaria	Produce testi orali chiari e pertinenti utilizzando un lessico il più possibile adeguato alla situazione.		Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Riferire in modo sintetico una comunicazione ascoltata. Intervenire in modo pertinente rispetto a un argomento di studio affrontato in classe. Rispettare le regole convenzionali per conversare e discutere in gruppo. Riferire in modo corretto un'esperienza personale.	Sa interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su vari argomenti. Sa raccontare oralmente una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine logico e/o cronologico. Sa dare istruzioni di un gioco, di un'attività e/o di un'esperienza individuale o collettiva. Organizza le informazioni anche provenienti da fonti diverse e sa riferirle. Riesce ad esporre in modo chiaro un argomento di studio, usando un ordine cronologico e una terminologia specifica delle discipline. Apporta contributi personali per lo sviluppo di un argomento e sa utilizzare un linguaggio appropriato considerando quanto detto da altri. Espone le esperienze con un ordine logico e sa utilizzare un

				lessico appropriato.
Ultimo anno scuola secondaria	-L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative,attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri;con ciò matura la consapevolezza che il dialogo,oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile		Esprimere un contenuto attenendosi al tema Esprimersi con chiarezza e proprietà lessicale Narrare esperienze,eventi,trame selezionando informazioni significative,in base allo scopo,seguendo un criterio logico-cronologico,esplicitandole in modo chiaro ed usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione Descrivere oggetti,luoghi,persone e personaggi,selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione	Sa individuare la situazione, il destinatario,l'argomento e lo scopo del messaggio Sa adattare il proprio linguaggio all'argomento,al contesto, al destinatario e allo scopo Espone seguendo una scaletta e usando il linguaggio specifico dell'argomento di cui si parla Sa esporre in classe gli argomenti studiati,prestando attenzione alla domanda, rispondendo in modo pertinente,utilizzando un linguaggio chiaro e il lessico specifico disciplinare Recita in modo espressivo un testo poetico,rispettando accenti,pause,elementi di suono e di significato

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Il bambino ascolta e comprende narrazioni	Ascolto e comprensione	Ascoltare brevi testi narrativi mostrando di coglierne i passaggi salienti e saperli riesporre guidato da domande dell'insegnante	Si concentra nell'ascolto di un breve testo narrativo guidato dall'insegnante; riconosce i personaggi principali del racconto; distingue i personaggi secondari dai personaggi principali; sa riproporre in ordine cronologico gli accadimenti del racconto.
Terzo anno			Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere	Attua i processi di controllo necessari all'ascolto.

<p>scuola primaria</p> <p>Ultimo anno scuola primaria</p>	<p>L'allievo ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p>		<p>il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.</p>	<p>Sa inserirsi in modo ordinato nel dialogo o nella conversazione rispettando i turni d'intervento. Sa rispettare le opinioni e i punti di vista altrui. Pone domande e fornisce risposte pertinenti. Decodifica e comprende una narrazione nei suoi elementi principali. Sa riesporre in modo ordinato. Esegue correttamente la consegna dopo l'ascolto.</p> <p>Utilizza modalità di ascolto attivo e finalizzato. Sa porre domande chiare e pertinenti volte alla richiesta di informazioni o chiarimenti. Partecipa a discussioni di gruppo, individuando il problema trattato e le principali opinioni espresse. Sa individuare lo scopo comunicativo. Sa individuare personaggi, luoghi, tempi, fatti principali, sviluppo degli eventi del testo orale. Sa individuare le principali relazioni di causa-effetto. Pianifica, organizza, espone contenuti con utilizzo di lessico appropriato. Sintetizza argomenti di studio. Comprende consegne con e senza mediazione dell'insegnante.</p>
<p>Ultimo anno scuola secondaria</p>	<p>L'allievo ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media riconoscendo il tema, le informazioni e le intenzioni dell'emittente</p>		<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole-chiave, ecc..)</p>	<p>Assume comportamenti atti all'ascolto, prestando attenzione al tema trattato. Comprende il punto di vista di chi parla. Rispetta le regole e i tempi di una comunicazione richiesti dalla situazione. Comprende il problema e la tesi di una argomentazione. Riconosce il tema del testo orale. Riconosce la struttura e il lessico specifico del testo ascoltato. ascolta e valuta l'attendibilità di un messaggio in relazione</p>

	comprende in modo appropriato le parole del vocabolario di base- Riconosce termini specialistici in base ai campi di discorso		Ascoltare testi applicando tecniche di comprensione durante l'ascolto Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico	al contesto. Usa strategie di ascolto differenziate in base al tipo di testo(narrativo,descrittivo,espositivo-informativo,espressivo,regolativo, argomentativo) Attua un ascolto critico che consenta di riassumere e valutare le informazioni. Presta attenzione per un tempo di ascolto necessario alle varie situazioni comunicative. Prende appunti (seleziona e annota solo le informazioni principali e le parole chiave; scrive in forma abbreviata; utilizza frecce e altri segni grafici; rilegge quanto scritto; integra gli argomenti con concetti,esempi e altre informazioni).
--	--	--	---	--

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Sa esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	Ascolto e parlato	Sviluppare la comunicazione verbale per esprimersi con gli altri Sviluppare la fiducia e la motivazione nell'esprimere agli altri, attraverso il linguaggio verbale, le proprie domande e ragionamenti Esprimere il proprio punto di vista e accettare quello degli altri	Esprime verbalmente la propria esperienza personale durante il momento della conversazione libera e/o guidata. Si confronta con i compagni durante la conversazione guidata Partecipa attivamente alle conversazioni rispondendo alle domande fatte riferite ad attività/esperienze che si vivono in sezione. “Tollera/accetta”, dopo una votazione, le decisioni prese dal grande gruppo.
Terzo anno scuola primaria	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di		Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Mantiene l'attenzione ponendosi in modo attivo all'ascolto. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente. Coglie gli elementi principali e secondari di una narrazione. Riferisce oralmente fatti vissuti e/o narrati rispettando l'ordine logico e cronologico. Comprende ed applica semplici istruzioni in attività individuali e di gruppo.

<p>Ultimo anno scuola primaria</p>	<p>gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>		<p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>Comprendere semplici testi cogliendone i contenuti principali. Comprendere i messaggi in situazioni comunicative diverse. Esprimere attraverso il parlato pensieri, stati d'animo, affetti, rispettando l'ordine causale e temporale. Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica/extrascolastica.</p>	<p>Presta attenzione a messaggi di vario genere. Interviene rispettando le modalità di conversazione: chiede la parola, rispetta i turni d'intervento. Interagisce nelle conversazioni in modo attivo e con pertinenza. Partecipa agli scambi comunicativi del gruppo, espone le proprie considerazioni in modo chiaro, sostiene e confronta le proprie idee. Comprende il contenuto e le informazioni di un testo. Comprende consegne per lo svolgimento delle attività scolastiche. Racconta esperienze personali e/o storie inventate organizzando il contenuto dal punto di vista logico e temporale. Arricchisce i racconti con opportune descrizioni e informazioni.</p>
<p>Ultimo anno scuola secondaria</p>	<p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate</p>		<p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo,</p>	<p>Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente usando un registro adeguato all'argomento, precisando le fonti e servendosi di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Ascolta testi e applica tecniche di supporto alla comprensione: appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive.</p>

			ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente.	
--	--	--	--	--

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Ragiona sulla lingua	Riflessione linguistica	Riflettere su che cosa è una parola. Riflettere su a che cosa serve una parola. Riflettere su come è fatta una parola. Confrontare e riflettere sui suoni delle parole. Formulare ipotesi sulla scrittura spontanea.	Esprime verbalmente il proprio pensiero su cosa è una parola e su a cosa serve una parola. Disegna e/o scrive liberamente una parola in base a come pensa sia fatta. Socializza il proprio pensiero con i pari per giungere a definizioni concordate in merito a : cosa serve una parola, se esistono non-parole (nonsense), è possibile inventare delle parole. Confronta parole scritte e note, in quanto di uso comune come il cartellino del nome, per trovare uguaglianze e differenze sia a livello grafico che sonoro In base al gioco proposto, pronuncia parole che finiscono “uguale a parole che iniziano con il suono.., Sperimenta la scrittura spontanea scrivendo una frase e/o un messaggio
Terzo anno scuola primaria	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche		Osservare e confrontare parole in testi, discorsi, esperienze, per rilevare alcune regolarità (concordanze, derivazione, alterazione, ordine delle parole...) Riflettere sull'accettabilità delle frasi in base al contesto e alle regolarità grammaticali. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi (approccio all'uso del vocabolario, giochi linguistici, sinonimi e contrari, famiglie di parole...)	Identifica ed utilizza le principali parti del discorso (nomi, verbi, aggettivi qualificativi). Sa analizzare e classificare i nomi (collettivi, primitivi, derivati, alterati). Conosce e usa i verbi (persona, tempo, coniugazione). Conosce e utilizza i tempi del modo indicativo. Riconosce e produce frasi minime. Sa espandere la frase minima.

<p>Ultimo anno scuola primaria</p>	<p>sono correlate alla varietà di situazioni communicative. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>		<p>Conoscere le parti variabili del discorso (nome, articolo, aggettivo qualificativo, presente-passato-futuro del verbo) e la loro funzione. Conoscere gli elementi principali della frase semplice (soggetto, predicato, espansione).</p> <p>Riconoscere e denominare le parti del discorso (verbo, nome, articolo, aggettivi e pronomi , av-verbii, preposizioni, esclamazioni, congiunzioni). Individuare e usare i fondamentali modi e tempi del verbo nella forma attiva.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.</p> <p>Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati (somiglianze e differenze).</p> <p>Saper utilizzare il dizionario.</p> <p>Riconoscere gli elementi basilari di una frase rispetto alla loro funzione: soggetto, predicato verbale e nominale, differenza fra complementi diretti e indiretti.</p> <p>Riconoscere in un testo alcuni fondamentali connettivi (temporali, spaziali, logici).</p> <p>Riconoscere la funzione dei segni interpuntivi.</p> <p>Riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune provenienti da lingue straniere.</p>	<p>Riconosce e utilizza le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Sa classificare nomi, articoli, aggettivi.. secondo le principali categorie grammaticali.</p> <p>Riconosce e rispetta la concordanza.</p> <p>Riconosce le informazioni che dà il verbo.</p> <p>Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo, nella forma attiva.</p> <p>Osserva e confronta parole sulla base della forma e del significato, ne individua radice e desinenza.</p> <p>Riconosce parole semplici, derivate, composte.</p> <p>Ricerca termini omonimi, sinonimi, contrari, parole polisemiche, prestando attenzione al contesto, utilizza campi semantici.</p> <p>Utilizza il vocabolario per la ricerca di significati e l'arricchimento lessicale.</p> <p>Riconosce i sintagmi nelle frasi.</p> <p>Riconosce frase minima, predicato e soggetto.</p> <p>Individua le diverse posizioni del soggetto e il soggetto sottinteso.</p> <p>Individua le diverse possibilità di arricchire la frase minima.</p> <p>Riconosce predicato verbale e predicato nominale, complemento oggetto e principali complementi indiretti, attraverso le domande relative.</p> <p>Individua i nuclei semantici di un testo; riconosce le parole legame di tempo, di contrasto, di causa, di conseguenza.</p> <p>Riconosce e utilizza la punteggiatura come elemento che attribuisce significato al brano.</p> <p>Riconosce, tra le parole di uso comune, i "prestiti" da lin-</p>
--	---	--	---	---

				gue straniere attualmente parlate.
Ultimo anno scuola secondaria	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frae semplice e complessa, ai connettivi testuali. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.		<p>Riconoscere e utilizzare la struttura logica della frase semplice e complessa</p> <p>Visualizzare i rapporti di coordinazione subordinazione fra le singole proposizioni rappresentandole anche graficamente</p> <p>Riconoscere le varietà della lingua e usarle in relazione alle specifiche situazioni comunicative.</p> <p>Conoscere i principali mutamenti della lingua italiana nel tempo, nello spazio geografico, nel contesto sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere le principali relazioni fra significati e i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico.</p>	<p>Riconosce, analizza e usa i diversi tipi di parole sul piano della forma e della funzione che svolgono nel discorso.</p> <p>Dato un testo, l'allievo riconosce i rapporti logici esistenti fra parole di una proposizione.</p> <p>Sviluppa capacità logico-linguistiche e usa i vari tipi di complemento.</p> <p>Riconosce, all'interno di un testo, i rapporti logici esistenti fra le proposizioni di un periodo.</p> <p>Individua e analizza i diversi tipi di proposizioni principali, coordinate e subordinate.</p> <p>Usa adeguatamente la coordinazione e la subordinazione così da produrre periodi articolati in più proposizioni fra loro collegate in modo logico, in grado cioè di esprimere in modo efficace i concetti o i fatti che si vogliono comunicare. Distingue il discorso diretto da quello indiretto, quindi sa trasformare il discorso diretto in indiretto e il discorso indiretto in diretto.</p>

1.2 AREA DISCIPLINARE: STORIA

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Il bambino sa collocare le azioni nel tempo della giornata e della settimana e sa di avere una storia personale.	Organizzazione delle informazioni	<p>Leggere il calendario settimanale e riconoscerne la sequenza attraverso elementi visivo-percettivi. Orientarsi nel tempo tramite strumenti simbolici che derivano dalla propria esperienza.</p> <p>Leggere i cambiamenti avvenuti nella propria immagine (per esempio fototessera) in relazione alle proprie abilità /competenze che si sono maturate durante i tre anni della scuola dell'infanzia.</p>	<p>E' in grado di ricordare i criteri adottati per la creazione del calendario: colori per indicare il giorno, disegni rappresentanti la storia e simboli per gli eventi.</p> <p>E' in grado di riconoscere nel fascicolo personale "io, cresco e cambio" i cambiamenti avvenuti nello svolgimento delle attività come "il mio primo collage", "la mia prima pittura", "il mio primo autoritratto" ecc. Tali attività sono proposte ogni anno scolastico.</p>
Terzo anno scuola primaria	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni e organizza le informazioni e le conoscenze.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare</p>		<p>Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere funzioni e uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Rappresentare con quadri storico-sociali le informazioni delle tracce del passato sul territorio.</p>	<p>Legge il calendario, l'orologio e la linea del tempo.</p> <p>Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali: giorno/notte, stagioni</p>

<p>Ultimo anno scuola primaria</p>	<p>informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>		<p>Leggere una carta storico-geografica delle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico- sociale per rappresentare le conoscenze. Confrontare quadri di civiltà.</p>	<p>Produce schemi e mappe. Legge e analizza testi, carte e immagini per ricostruire le diverse civiltà.</p>
<p>Ultimo anno scuola secondaria</p>	<p>L'allievo conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>		<p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p>	<p>-Individua e riconosce, con l'ausilio di schemi, tabelle, grafici, risorse digitali, le radici storiche medioevali e moderne nella realtà locale e regionale. - Distingue tra storia locale, nazionale, europea, mondiale e ne coglie principali connessioni e differenze.</p>

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.	Uso delle fonti	Ricordare i criteri adottati durante l'organizzazione del materiale.	E' in grado di: - "rileggere" cartelloni, immagini, materiale assemblato e raggruppare i "reperti" in base a criteri concordati in gruppo; - riuscire a collocare i reperti all'interno di una scansione temporale: "quando avevo 3 anni" ecc.; - scegliere dalla "scatola dei ricordi" i reperti che verranno letti nel futuro alla scuola primaria.
Terzo anno scuola primaria	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.		Individuare e usare le tracce per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza. Ricavare informazioni sul passato tramite fonti diverse.	Racconta fatti ed esperienze personali e collettive vissute. Utilizza e interpreta le fonti (foto, oggetti, testimonianze orali...).
Ultimo anno scuola primaria	Riconosce ed esplora, in modo via, via più approfondito, le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità,		Rappresentare con quadri storico-sociali le informazioni delle tracce del passato sul territorio.	Riconosce, classifica e usa degli strumenti che consentono la ricostruzione storica.

	dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità, con particolare attenzione agli aspetti fondamentali del passato dell'Italia e dell'area mediterranea.			
Ultimo anno scuola secondaria	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.		Utilizzare testi, immagini, fonti per ricavarne informazioni.	- Distingue e seleziona vari tipi di fonte storica (documentaria, iconografica, narrativa, materiale, orale, digitale,...) e ne ricava informazioni. - Mette a confronto fonti storiche relative allo stesso fatto, problema, personaggio, riscontrandone le diversità e le somiglianze.

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Svilupa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Strumenti concettuali	Sperimentare i diversi ruoli e forme di identità; sapere di appartenere ad una comunità.	- Distingue i suoi diversi ruoli e le loro caratteristiche: essere figlio/fratello, alunno/compagno, in base al contesto in cui si trova. -Riconosce la diversa funzione dei luoghi nei diversi momenti della giornata. - Esprime preferenze personali.
Terzo anno	Individua le		Seguire e comprendere le vicende storiche tramite	Estrapola dal testo le idee principali e le schematizza.

scuola primaria	relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e comprende i testi storici proposti.		l'ascolto e la lettura di diversi tipi di testo. Saper organizzare le conoscenze in schemi temporali. Individuare analogie e differenze tramite confronto di differenti quadri storico-sociali.	
Ultimo anno scuola primaria	Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici.		Usare il sistema di misura del tempo occidentale e comprendere anche altri sistemi di misurazione. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e metterle in relazione con altre.	Costruisce i quadri storici delle civiltà studiate grazie a testi, cartine e fonti.
Ultimo anno scuola secondaria	Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.		-Comprendere le relazioni di causa- effetto dei fatti storici principali. - Conoscere e rispettare le norme riferite alla vita sociale e civile.	Comprende che le problematiche attuali trovano la loro radice nella conoscenza del passato.

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Sa di avere una storia personale e familiare...e la mette a confronto con altre	Produzione scritta e orale	Rappresentare la propria storia personale e/o familiare mediante disegni e testi dettati all'insegnante. Confrontare le peculiarità emerse e rappresentarle in cartelloni condivisi .	Rappresenta graficamente elementi relativi la propria storia personale e/o familiare. Verbalizza le proprie esperienze e le "detta" all'insegnante. Legge i cartelloni costruiti in gruppo
Terzo anno	Racconta i fatti		Rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi,	Espone oralmente le nozioni acquisite.

scuola primaria	studiati.		disegni e testi scritti.. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	
Ultimo anno scuola primaria	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.		Confrontare diverse società in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche. Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto. Consultare testi di genere diverso, manualistici e non.	Mette a confronto le civiltà studiate, trovando analogie e differenze. Legge analiticamente fonti documentali per acquisire informazioni sui ruoli principali del cittadino all'interno delle varie civiltà.
Ultimo anno scuola secondaria	Esponde oralmente e con testi, anche digitali, le conoscenze acquisite.		-Esporre conoscenze e concetti, utilizzando la terminologia storica essenziale.	Utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare per produrre testi orali e scritti.

1.3 AREA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Il bambino sa orientarsi negli ambienti del proprio edificio scolastico e sa gestire gli spazi per arrivare alla formulazione indispensabile per la convivenza.	Orientamento	Adeguare la propria azione motoria a parametri spaziali nell'ambiente fisico, concernenti: distanze, traiettorie, orientamento.	E' in grado di leggere correttamente una mappa con i relativi simboli, percorrere tragitti con indicazioni verbali (seguire un percorso) come sopra/sotto, dietro/avanti ecc.
Terzo anno scuola primaria	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	Localizza gli oggetti nello spazio individuando le coordinate. Distingue i diversi tipi di rappresentazione cartografica e ne conosce la funzione. Compie un percorso familiare con l'aiuto di una cartina e di indicatori topologici.
Ultimo anno scuola primaria			Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in riferimento al Sole. Estendere le proprie carte mentali anche al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici,...).	Si orienta sulla carta fisico-politica dell'Italia.
Ultimo anno	-L'alunno si orienta			-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala

scuola secondaria	nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. -Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.		in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. -Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	della pianta, della bussola. - Si orienta e <i>si muove in situazione</i> utilizzando carte e piante, orari di mezzi pubblici, tabelle chilometriche - Produce schizzi di carte mentali del mondo o di sue parti, carte tematiche, cartogrammi e grafici, utilizzando una simbologia convenzionale.
----------------------	---	--	---	---

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Riconosce i più importanti segni (...)del territorio, le istituzioni,(...), il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Linguaggi o della geografia	Analizzare i principali caratteri fisici e i fenomeni del territorio.	Osserva e racconta cosa succede nella scuola e in giardino (o nell'ambiente limitrofo). Osserva e racconta i cambiamenti causati dalla natura o dalle persone.
Terzo anno scuola primaria	Utilizza i riferimenti topologici e i punti cardinali. Realizza semplici schizzi cartografici e di oggetti.		Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul	Disegna dall'alto la piantina e gli oggetti dell'aula. Realizza con l'aiuto dell'insegnante un plastico dello spazio circostante alla scuola.

<p>Ultimo anno scuola primaria</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzando semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p>		<p>planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>Individua nelle carte la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Conosce gli elementi di base dell'Unione Europea.</p>
<p>Ultimo anno scuola secondaria</p>	<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati</p>		<p>-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>-Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p>	<p>- Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini.</p> <p>- Legge ed interpreta statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite.</p>

	<p>statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>			
--	---	--	--	--

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	<p>Individua i caratteri che connotano i diversi paesaggi</p>	Paesaggio	Individuare le caratteristiche fisiche dell'ambiente.	Sa riconoscere l'ambiente del mare, della montagna, della campagna e della città.
Terzo anno scuola primaria	<p>Riconosce i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure,...)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ..)</p> <p>Riconosce e denomina i</p>		<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p>	<p>Capisce e riconosce gli elementi antropici e naturali.</p> <p>Riconosce e descrive i vari paesaggi, coglie le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente.</p>

<p>Ultimo anno scuola primaria</p>	<p>principali “oggetti” geografici fisici (fiumi monti , pianure,...)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ..) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali europei e di altri continenti.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Capisce e riconosce gli elementi antropici e naturali.</p>
<p>Ultimo anno scuola secondaria</p>	<p>-Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi significativi e le emergenze storiche, artistiche, architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e</p>	<p>-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>- Analizza, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione, individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo.</p>

	valorizzare.			
--	---------------------	--	--	--

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Riconosce i più importanti segni(...) del territorio (...) e il funzionamento delle piccole comunità	Regione e sistema territoriale e	Riconoscere gli spazi della scuola e del giardino e le loro specificità Riconoscere gli angoli gioco strutturati sia nella scuola che nel giardino	Rappresenta graficamente i cambiamenti rilevati nella scuola o nel giardino Rappresenta graficamente la collocazione degli spazi organizzati e non.
Terzo anno scuola primaria	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.		Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Riconosce in un ambiente familiare la funzione dei vari spazi. Acquisisce il concetto di settore economico; sapendo distinguere tra settore primario, secondario e terziario e indicandone le caratteristiche.
Ultimo anno scuola primaria	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza		Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Conosce le varie regione italiane, indicandone le caratteristiche naturali, il clima, e la situazione amministrativa ed economica.

<p>Ultimo anno scuola secondaria</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>		<p>Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>-Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>- Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>- Opera confronti tra realtà territoriali diverse.</p> <p>- Presenta un tema o problema del mondo di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini.</p> <p>- Presenta uno Stato del mondo, operando confronti con altri Stati e con l'Italia - utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici e immagini – attraverso attività di ricerca interdisciplinare.</p> <p>- Individua connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche.</p> <p>- Individua i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate attraverso l'utilizzo di documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti.</p>
--------------------------------------	---	--	--	---

1.4 AREA DISCIPLINARE: MATEMATICA

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	Numeri	Sperimentare l'utilizzo dei numeri nelle attività quotidiane. Prendere sempre più confidenza con i numeri (nominandoli e rappresentandoli) e con le prime operazioni.	Comincia a contare piccole quantità ed utilizza il numero per rappresentarle. Si orienta nel tempo e utilizza simboli (i numeri, ad es., attraverso l'uso del calendario)
Terzo anno scuola primaria	L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.		Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre... Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Legge , scrive, compone e scompone i numeri naturali. Conosce il valore posizionale delle cifre. Confronta, ordina e rappresenta i numeri sulla retta. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni. Riconosce e utilizza "gli amici del 10" nel calcolo mentale. Sa utilizzare le proprietà delle operazioni come strategia di calcolo veloce scritto e orale. Conosce le tabelline in ordine sparso e le sa utilizzare nelle moltiplicazioni e divisioni. Sa moltiplicare e dividere mentalmente per 10, 100, 1000 i

	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diversi di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).</p>		<p>usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure</p>	<p>numeri naturali.</p> <p>Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.</p> <p>Opera con le frazioni. Conosce i termini delle frazioni, individua parti frazionarie di un intero e le esprime con relativa frazione. Individua l'unità frazionaria. Riconosce frazioni decimali. Traduce una frazione decimale in numero decimale. Legge, scrive, compone e scompone i numeri decimali.</p>
--	--	--	--	--

<p>Ultimo anno scuola primaria</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p>		<p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti . Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p>	<p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali. Comprende il rapporto che c'è fra euro, decimi e centesimi.</p> <p>Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. Conosce le proprietà delle operazioni. Utilizza strategie di calcolo mentale. Sa risolvere espressioni aritmetiche. Esegue divisioni con il divisore di 2 o più cifre. Individua i multipli e i divisori di un numero. Conosce i criteri di divisibilità e riconosce i numeri primi.</p> <p>Confronta e classifica le frazioni. Calcola l'intero di una frazione e la frazione di un intero. Opera con i numeri decimali. Calcola le percentuali.</p> <p>Confronta, ordina e rappresenta sulla retta i numeri relativi.</p> <p>Confronta, ordina e rappresenta sulla retta i numeri naturali, interi e decimali. Conosce il valore posizionale delle cifre. Calcola le potenze di un numero. Scrive i numeri in forma polinomiale.</p>
------------------------------------	--	--	---	--

	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>			<p>Risolve problemi con diagrammi. Risolve problemi aritmetici con dati impossibili, mancanti ed impliciti. Risolve problemi con più domande esplicite e più operazioni.</p>
<p>Ultimo anno scuola secondaria</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza</p>		<p>Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (naturali, relativi e razionali), quando possibile a mente oppure usando gli algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e saper valutare quale strumento può essere più opportuno.</p>	<p>Esegue correttamente le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei numeri naturali, decimali e relativi. Usa il calcolo mentale utilizzando le proprietà per semplificare e raggruppare le operazioni. Confronta numeri naturali, decimali e relativi. Adopera in modo appropriato gli strumenti di calcolo.</p>

	<p>di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>		<p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure e esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo</p>	<p>Valuta l'attendibilità dei risultati.</p> <p>Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta orientata.</p> <p>Utilizza scale graduate in contesti significativi.</p> <p>Calcola la frazione di una figura, di un segmento o di una quantità.</p> <p>Individua frazioni equivalenti.</p> <p>Identifica le frazioni proprie, improprie ed apparenti.</p> <p>Semplifica una frazione.</p> <p>Confronta frazioni.</p> <p>Calcola potenze di frazioni. Trasforma numeri decimali in frazioni e viceversa.</p> <p>Approssima numeri decimali.</p> <p>Calcola le percentuali.</p> <p>Utilizza la percentuale e la rappresentazione grafica.</p> <p>Calcola i multipli e i divisori di un numero.</p> <p>Utilizza i criteri di divisibilità.</p> <p>Individua i multipli e i divisori comuni a due o più numeri.</p>
--	--	--	--	--

			<p>comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. Scomporre i numeri naturali semplici in numeri primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Esprimere misure utilizzando le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato e dare stime utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>	<p>Finalizza la scomposizione in fattori primi alla ricerca del M.C.D. e del m.c.m. Scompone in fattori primi un numero naturale.</p> <p>Usa la potenza e le sue proprietà anche per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Calcola radici quadrate. Calcola rapporti. Calcola i termini incogniti di una proporzione.</p> <p>Esegue semplici espressioni numeriche nel rispetto delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni e le finalizza alla traduzioni di situazioni problematiche.</p> <p>Riconosce e caratterizza monomi e polinomi. Riduce un'espressione letterale utilizzando consapevolmente le regole formali delle operazioni con i monomi e polinomi. Calcola il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri alle lettere.</p>
--	--	--	---	--

Livello	Traguardi per lo	Nuclei	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
---------	------------------	--------	--------------------------------------	---------------------

scolastico	sviluppo delle competenze	tematici		
Ultimo anno scuola dell'infanzia	<p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;</p>	Spazio e figure	<p>Orientarsi nello spazio.</p> <p>Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le principali figure geometriche. Associare, confrontare, misurare, cogliere uguaglianze e differenze.</p>	<p>E' in grado di seguire un percorso guidato dall'insegnante, riconoscendo qual è la destra, la sinistra ed altri riferimenti topologici.</p> <p>Rappresenta graficamente le relazioni spaziali sperimentate (ad es. disegna gli spazi della scuola ma anche stabilisce relazioni tra la posizione della sua scuola e l'intorno più vicino); E' in grado di riconoscere, denominare, riprodurre e completare alcune tra le principali figure geometriche: triangolo, cerchio, quadrato e rettangolo e, attraverso le figure, di costruire un'immagine (anche inventata).</p>
Terzo anno scuola primaria	<p>L'alunno percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo utilizzando qualche strumento per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Descrive e classifica figure in base a</p>		<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire</p>	<p>Localizza e rappresenta graficamente gli oggetti nello spazio e sul piano mediante coordinate.</p> <p>Esegue, rappresenta graficamente e descrive verbalmente percorsi sul piano e nello spazio.</p> <p>Conosce e denomina i principali solidi geometrici e i loro elementi.</p>

<p>Ultimo anno scuola primaria</p>	<p>caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti costruiti con i compagni.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>		<p>modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti . Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per</p>	<p>Riconosce, denomina e descrive rette orizzontali, verticali, oblique, parallele, incidenti e perpendicolari. Riconosce, denomina e descrive l'angolo retto, acuto, ottuso, piatto e giro. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente. Acquisisce il concetto di perimetro e calcola il perimetro di poligoni misurando con unità di misura convenzionali e non. Individua figure simmetriche rispetto ad assi di simmetria interni ed esterni.</p> <p>Conosce le figure geometriche sul piano e nello spazio. Individua gli elementi e le proprietà delle figure. Individua figure simmetriche.</p> <p>Localizza punti sul piano cartesiano e ne riproduce figure.</p> <p>Riconosce gli angoli, li denomina, li descrive e li misura con il goniometro.</p> <p>Riconosce la posizione della retta sul piano: orizzontale e verticale. Individua rapporti spaziali fra due linee rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità.</p> <p>Sa applicare le formule per il calcolo del perimetro e dell'area. Risolve problemi applicando le formule per il calcolo del</p>
------------------------------------	---	--	--	---

		<p>scomposizione o utilizzando le più comuni formule Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p>	<p>perimetro e dell'area.</p>
<p>Ultimo anno scuola secondaria</p>	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici in modo appropriato, utilizzando opportuni strumenti. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane. Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Stimare per difetto o per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo.</p>	<p>Riproduce figure utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso). In particolare, rappresenta punti, segmenti e figure anche sul piano cartesiano</p> <p>Riconosce vari tipi di angolo. Misura, confronta e disegna angoli utilizzando gli appositi strumenti. Opera con segmenti ed angoli. Conosce definizioni, proprietà significative delle principali figure piane. Riconosce figure congruenti, equivalenti e simili. Riproduce in scala.</p> <p>Applica il teorema di Pitagora e ne comprende l'applicazione in situazioni concrete.</p> <p>Conosce e applica le formule dirette ed inverse delle aree dei poligoni.</p> <p>Comprende il π e le sue approssimazioni e lo sa usare nel calcolo dell'area del cerchio e della lunghezza della</p>

			<p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali</p> <p>Calcolare area e volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>circonferenza.</p> <p>Riconosce poligoni inscrittibili e circoscrittibili e poligoni regolari. Distingue circonferenza, cerchio e i loro elementi, angoli al centro e alla circonferenza.</p> <p>Riconosce e costruisce simmetrie assiali e centrali, traslazioni e rotazioni.</p> <p>Disegna correttamente nel piano figure tridimensionali. Comprende la loro trasformazione in figure bidimensionali.</p> <p>Collega semplici solidi ai loro sviluppi. Conosce definizioni e proprietà significative di poliedri e solidi di rotazione. Calcola area della superficie e volume di prismi e piramidi (solo quadrangolare). Calcola area della superficie e volume di cilindro e cono, anche partendo dal piano cartesiano.</p> <p>Individua la problematicità in modo articolato e approfondito, anche in contesti non legati alla quotidianità. Progetta un percorso risolutivo strutturato in tappe e, tra più alternative sceglie la migliore. Sceglie operazioni, equazioni, rappresentazioni grafiche, figure geometriche, in funzione del miglior utilizzo.</p>
--	--	--	--	--

				Ottimizza l'uso del linguaggio specifico. Spiega anche oralmente il ragionamento risolutivo. Verifica la coerenza dei risultati.
--	--	--	--	--

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta proprietà; Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	Relazioni, dati e previsioni	Ordinare, seriare, stabilire relazioni di quantità Stabilire rapporti di causa ed effetto.	E' in grado di individuare le somiglianze e le differenze tra le caratteristiche degli oggetti che utilizza, raggruppandoli e operando delle seriazioni; E' in grado di orientarsi nel tempo della vita quotidiana, comprendendo la successione e la ciclicità degli eventi.
Terzo anno scuola primaria	L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati		Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Classifica in base ad uno o più attributi. Usa i connettivi e quantificatori logici. Utilizza il diagramma di Eulero-Venn, il diagramma di Carrol e il diagramma ad albero come supporto grafico alle classificazioni. Compie semplici indagini statistiche e registra i dati con

<p>Ultimo anno scuola primaria</p>	<p>rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>		<p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo...) utilizzando sia unità arbitrarie e strumenti convenzionali (metro, orologio...).</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario .</p>	<p>istogrammi ed ideogrammi. Legge i dati di un'indagine registrati con istogrammi ed ideogrammi e individua la moda.</p> <p>Individua eventi certi, possibili e impossibili.</p> <p>Conosce le unità di misura convenzionali di lunghezza, valore e capacità. Opera con il sistema metrico decimale. Esegue semplici equivalenze. Risolve semplici problemi di misura.</p> <p>Compie indagini statistiche e rappresenta i dati attraverso l'uso di vari tipi di grafico.</p> <p>Usa gli indici statici della moda e della mediana. Calcola le tabelle di frequenza. Calcola la media aritmetica e la percentuale.</p> <p>Risolve problemi utilizzando tabelle e grafici.</p> <p>Opera con le misure di lunghezza, peso, capacità, tempo e valore. Risolve problemi sulle misure. Conosce il significato di peso lordo, peso netto e tara. Risolve problemi calcolando il peso lordo, il peso netto o la tara. Risolve problemi di compravendita.</p> <p>Esegue equivalenze.</p>
------------------------------------	---	--	---	--

	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.		In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure	Individua casi favorevoli al verificarsi di un evento. Valuta la probabilità di eventi. Riconosce sequenze e ritmi.
Ultimo anno scuola secondaria	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi e valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul	Relazioni e funzioni	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche. Usare le unità di misura convenzionali per risolvere problemi della vita quotidiana. Esplorare e risolvere i problemi tramite equazioni di primo grado.	Arriva alle principali tecniche operative del calcolo letterale partendo dall'interpretazione di formule letterarie come espressioni generale di relazioni e proprietà. Riconosce semplici relazioni di proporzionalità diretta e inversa, formalizzandole attraverso una funzione matematica e rappresentandole sul piano cartesiano. Conosce e utilizza unità di misura di lunghezza, capacità, peso, ampiezza, superficie, volume, intervalli temporali. Risolve e verifica equazioni di I grado ad un'incognita.

	<p>processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni e probabilità</p>	<p>Dati e previsioni</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati , anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</p> <p>Individuare gli eventi elementari ed assegnare ad essi una probabilità. Calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>	<p>Rappresenta un insieme di dati, se possibile facendo uso anche di un foglio elettronico. Confronta dati utilizzando tutti i più importanti indici statistici per apprezzarne diversi scopi. Individua moda, media e mediana.</p> <p>Assegna una probabilità ad eventi aleatori elementari.</p>
--	---	---------------------------------	--	---

1.5 AREA DISCIPLINARE: SCIENZE

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	<p>Il bambino raggruppa oggetti, materiali secondo criteri diversi.</p> <p>Identifica alcune proprietà, confronta e valuta la quantità utilizzando simboli.</p>	<p>Conoscenza del mondo: esplorare e descrivere oggetti e materiali .</p>	<p>Esplorare e riflettere sulla realtà del mondo che ci circonda</p> <p>Confrontare, condividere e descrivere le proprie esperienze relative all'osservazione dei fenomeni naturali e rappresentarle, (anche con simboli), senza scoraggiarsi per idee personali anche se errate.</p>	<p>Sa organizzare lo spazio della classe in “angoli” e costruire dei relativi cartelloni che descrivono le modalità di utilizzo degli spazi, anche con l'aiuto di simboli</p> <p>Sa produrre semplici esperimenti di fisica: galleggiamento, temperatura, miscele</p> <p>Sa formulare domande per risolvere problemi e chiarire le soluzioni.</p>
Terzo anno scuola primaria	<p>Il bambino sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che si vede accadere.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante</p>		<p>Individuare, descrivere e classificare oggetti in base alle loro proprietà</p> <p>Riconoscere grandezze e individuare unità di misure appropriate.</p>	<p>Sa, attraverso interazioni e manipolazioni, individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>Sa individuare, osservare e utilizzare semplici strumenti di misura, ricavandone informazioni.</p> <p>Sa formulare ipotesi per spiegare un fenomeno e verifica attraverso esperimenti.</p> <p>Sa distinguere le trasformazioni e le cause che le determinano.</p> <p>Raccoglie e rappresenta i dati di un'esperienza usando modalità acquisite.</p> <p>Sa confrontare e condividere esperienze attraverso l'attività</p>

	<p>e dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula ipotesi e trae conclusioni.</p> <p>Propone e realizza semplici esperimenti.</p>			collaborativa.
Ultimo anno scuola primaria	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni elaborando semplici modelli, effettuando esperimenti e traendo conclusioni</p>		<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura.</p> <p>Osservare, riconoscere e Schematizzare i passaggi di stato</p>	<p>Sa indagare sul comportamento di materiali comuni in situazioni sperimentali semplici e formulare ipotesi per individuarne le proprietà.</p> <p>Riesce ad individuare e a spiegare alcuni concetti scientifici (peso, pressione, temperatura ecc.)</p> <p>Sa rappresentare i fenomeni osservati</p>
Ultimo anno scuola secondaria	<p>L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause.</p>		<p>Osservare, direttamente e con l'uso di strumenti, fenomeni differenti</p> <p>Utilizzare tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, aerogrammi)</p>	<p>Sa osservare e raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni rappresentandoli in modo formale ricercandone le relazioni quantitative</p> <p>Sa descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti, argomentando le osservazioni e le ipotesi proposte.</p>

	<p>Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti, ricorrendo - quando è il caso - a misure appropriate.</p> <p>Osserva e interpreta i più evidenti fenomeni celesti.</p>		<p>Osservare i differenti tipi di reazioni chimiche e saperli distinguere da quelle fisiche.</p>	<p>Sa classificare le sostanze in acidi o basi mediante l'uso di indicatori.</p> <p>Sa ricercare le sostanze negli alimenti mediante semplici esperimenti.</p>
--	---	--	--	--

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Riferisce eventi del passato recente e sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato</p>	Osservare e sperimentare sul campo	<p>Osservare con attenzione le trasformazioni significative della vita degli organismi viventi e non viventi.</p> <p>Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento dell'uomo, cogliendone le relazioni.</p>	Sa osservare l'ambiente circostante utilizzando i sensi.

	o prossimo.		
Terzo anno scuola primaria	Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali	<p>Osservare le trasformazioni significative della vita degli organismi viventi e non viventi, individuandone le differenze.</p> <p>Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento dell'uomo, cogliendone le relazioni.</p>	<p>Sa riconoscere i passaggi di stato dell'acqua nell'ambiente e la relativa funzione della temperatura/calore</p> <p>Sa osservare un ambiente naturale cogliendone nel tempo le trasformazioni.</p> <p>Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservando un paesaggio sa distinguere elementi naturali da elementi antropici.</p> <p>Ha acquisito familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e l'alternarsi delle stagioni.</p>
Ultimo anno scuola primaria	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; fa misurazioni registrandone i dati significativi; identifica relazioni spazio-temporali	<p>Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti una porzione di ambiente vicino, cogliendone le trasformazioni e i cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione del suolo svolgendo semplici esperimenti.</p> <p>Osservare le caratteristiche e l'importanza dell'acqua e dell'aria per la vita degli esseri viventi.</p> <p>Conoscere il funzionamento del nostro sistema solare.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo come sistema complesso.</p>	<p>Sa riconoscere la composizione, le proprietà fisiche e le principali caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria.</p> <p>Sa individuare le cause e le conseguenze che provocano l'inquinamento atmosferico, idrico e del suolo.</p> <p>Sa riconoscere il movimento dei corpi celesti all'interno del sistema solare, motivando l'alternarsi del giorno e della notte, nonché delle stagioni.</p>
Ultimo anno	Riconosce i principali tipi di	Osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria, comprendere la loro funzione nella biosfera e adottare	Sa attestare la presenza e l'incidenza della pressione atmosferica sui corpi tramite delle semplici esperienze con

scuola secondaria	<p>rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>		<p>comportamenti ecologicamente responsabili.</p> <p>Osservare e descrivere l'elettrolisi tramite l'osservazione del voltmetro e comprendere il significato della formula dell'acqua.</p> <p>Osservare le relazioni che legano gli organismi tra loro e l'ambiente e capire l'importanza della sua salvaguardia.</p> <p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno.</p> <p>Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni</p>	<p>oggetti di uso comune.</p> <p>Sa dimostrare tramite semplici esperienze il ruolo dell'ossigeno e del biossido di carbonio nelle relazioni di combustione.</p> <p>Sa risalire, tramite semplici esperienze, alla percentuale di ossigeno nell'atmosfera.</p> <p>Sa riconoscere i fattori di alterazione ambientale e le strategie da utilizzare per migliorare il benessere e le condizioni di vita delle generazioni presenti e future.</p> <p>Sa osservare i più evidenti fenomeni celesti utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.</p> <p>Sa riconoscere i movimenti della Terra che determinano l'alternarsi dei giorni e delle stagioni.</p> <p>Sa spiegare i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna.</p>
----------------------	---	--	--	--

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei	L'uomo e i viventi	<p>Compiere le prime interpretazioni sulla struttura e il funzionamento del proprio corpo.</p> <p>Osservare nei loro ambienti naturali gli organismi animali e vegetali per capire i processi più elementari e le varietà dei modi di vivere.</p>	<p>Inizia a esprimere correttamente i propri bisogni fisici.</p> <p>Sa porre la propria attenzione sui cambiamenti che avvengono nel proprio corpo, in quello degli animali e delle piante.</p>

	loro cambiamenti.			
Terzo anno scuola primaria	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.		<p>Riconoscere, descrivere e analizzare le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi che lo popolano.</p> <p>Osservare e capire il funzionamento del proprio corpo in relazione a fame, sete, dolore, movimento, caldo e freddo.</p>	<p>Rispetta l'ambiente adottando comportamenti ecosostenibili.</p> <p>Sa descrivere le caratteristiche fisiche dell'aria, acqua e terreno, riconoscendone il legame inscindibile con la sopravvivenza degli esseri viventi.</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche dei viventi e non viventi.</p> <p>Sa riconoscere le relazioni tra viventi.</p> <p>Sa osservare il ciclo vitale di un essere vivente.</p> <p>Sa esprimere in modo adeguato i propri bisogni.</p>
Ultimo anno scuola primaria	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento.		<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento.</p> <p>Trova da varie fonti, quali libri e internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Sa riconoscere la struttura cellulare attraverso l'osservazione di vari tipi di cellule con il supporto di immagini.</p> <p>Sa riconoscere la struttura e il funzionamento dei diversi apparati: locomotore, digerente, respiratorio, riproduttore, circolatorio; sistema nervoso centrale e periferico, cervello.</p> <p>Sa dare una spiegazione alla velocità e propagazione del suono.</p> <p>Sa riconoscere i vari tipi di energia, rinnovabile e non, capendo l'importanza di non sprecarla e adottando comportamenti volti al risparmio energetico.</p>
	Trova da varie fonti, quali libri e			

	internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.			Riconosce la differenza tra temperatura e calore ed esegue semplici esperimenti sulla sua propagazione, sulla dilatazione e sulla combustione.
Ultimo anno scuola secondaria	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p>	<p>Riconoscere, con ricerche sul campo, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica e placche).</p> <p>Conosce la differenza tra fusione e fissione nucleare, delle principali forme di energia rinnovabili, assumendo comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.</p> <p>Assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.</p> <p>Osservare cellule animali, vegetali e batteriche al microscopio.</p> <p>Descrivere comparativamente, seguendo la linea evolutiva, animali invertebrati e vertebrati.</p> <p>Descrivere comparativamente, seguendo la linea evolutiva, gli organismi vegetali, dalle alghe alle angiosperme.</p> <p>Riconoscere le parti del corpo umano attraverso modelli e disegni.</p>	<p>Sa riconoscere, per mezzo di esperienze concrete, i principali tipi di rocce e processi geologici.</p> <p>Sa individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>Sa comprendere il diverso ruolo dei viventi in base alle loro differenze strutturali e funzionali.</p> <p>Sa raccogliere dati sulla salubrità di un ambiente attraverso l'utilizzo di bioindicatori.</p> <p>Utilizza le conoscenze delle proprietà dell'acqua e dell'aria per comprendere il trasporto della linfa e i processi metabolici delle piante.</p> <p>Sa realizzare esperienze quali la dissezione di una pianta o parti di essa, la modellizzazione di una cellula, la realizzazione di un erbario con piante spontanee.</p> <p>Sa descrivere i principali apparati del corpo umano comprendendone la fisiologia.</p> <p>Sa leggere le etichette alimentari per un acquisto corretto.</p> <p>Ha sviluppato la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>Ha preso coscienza dei danni provocati da alcool, fumo e</p>	

			<p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità, le malattie sessualmente trasmissibili e i metodi anticoncezionali.</p> <p>Acquisire prime nozioni di genetica.</p>	<p>droghe, sapendoli evitare consapevolmente.</p> <p>Ha capito l'importanza della non separazione della sessualità dall'affettività.</p> <p>Ha preso coscienza della negatività di qualsiasi forma di omofobia.</p> <p>Sa raccogliere e discutere dati significativi di semplici quesiti di genetica mendeliana utilizzando tabelle a doppia entrata.</p>
--	--	--	---	---

1.6 AREA DISCIPLINARE :LINGUE COMUNITARIE

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	<p>Scopre la presenza di lingue diverse</p> <p>Sperimenta rime e filastrocche e drammatizzazioni</p>	Ascolto/ parlato	<p>Comprendere semplici messaggi orali relativi a situazioni vicine al suo vissuto scolastico.</p> <p>Sviluppare il plurilinguismo e riconoscere i suoni della lingua.</p> <p>Essere in grado di interagire in contesti ludico/comunicativi.</p>	<p>Sa esprimere semplici comandi : stand up, sit down ecc...</p> <p>Sa riconoscere forme di saluto</p> <p>Sa intonare semplici canzoni</p> <p>Sa mimare canzoni provenienti da diverse culture e paesi</p>
Terzo anno scuola primaria	<p>Sa comprendere ed eseguire semplici istruzioni. Sa ascoltare e comprendere semplici messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</p>		<p>Comprendere vocaboli istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia</p> <p>Sviluppare il plurilinguismo: riconoscere suoni e vocaboli di altre lingue</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e</p>	<p>Comprende espressioni utili per semplici interazioni(comprende domande, istruzioni e segue indicazioni).</p> <p>Riproduce semplici canzoni, filastrocche, formule di saluto.</p>

Ultimo anno scuola primaria	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e quotidiani.		frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Sa individuare il significato generale di un semplice dialogo o narrazione.
Ultimo anno scuola secondaria	E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti Riconosce il rapporto tra lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Comprende oralmente i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari o di studio.		Sviluppare il plurilinguismo. Riconoscere e discriminare alcuni semplici codici verbali. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Ascoltare per trovare informazioni generali e specifiche relative ai propri interessi o argomenti noti.	Decifrare semplici messaggi, associandoli ad immagini di riferimento. Riconosce analogie e differenze tra lingue diverse e varietà linguistiche. Individua il contenuto globale, riconosce personaggi, luoghi e tempi di una esposizione orale. Individua le 5W: what, where, who, why, when. Riconosce il tipo di testo: dialogo, intervista, testo radiofonico, narrazione.

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo	Riconosce e	Ascolto/	Conoscere il lessico riferito alle proposte ludiche	Comprende il lessico relativo a colori e numeri all'interno di

anno scuola dell'infanzia	sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Lettura	(inglese) Riconoscere la differenza linguistica Riconoscere e comprendere brevi testi associati alle immagini	attività ludiche (inglese) Coglie il significato globale di semplici storie lette utilizzando altre lingue.
Terzo anno scuola primaria	Riconosce il lessico essenziale in riferimento ai vari contesti di esperienza. Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e quotidiani.		Conoscere il lessico riferito alla vita quotidiana Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende il lessico relativo a : colori , numeri, alfabeto, oggetti di uso scolastico, famiglia, cibo e preferenze, parti del corpo e del viso e loro descrizione, animali, abbigliamento.
Ultimo anno scuola primaria	Svolge i compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.		Leggere globalmente testi per trovare informazioni generali e specifiche relative ai propri interessi o argomenti noti.	Coglie il significato globale di brevi e semplici testi identificando parole e frasi familiari.
Ultimo anno scuola secondaria	Comprende per iscritto i punti essenziali di testi e lettere personali in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola.		Individua il contenuto globale, riconosce personaggi, luoghi e tempi di un racconto, di una descrizione. Individua le cinque W: what, where, who, when, why. Riconosce il tipo di testo: dialogo, testo radiofonico/televisivo, biografia, testo narrativo, articolo di giornale.	

	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.		Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche richieste. Individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	Legge e comprende semplici testi narrativi descrittivi e informativi. Sa trarre i contenuti utili da un testo letto, selezionando le informazioni richieste. Riconosce gli indicatori temporali, causali e di luogo.
--	--	--	---	--

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	scrittura	Riconoscere la differenza linguistica Riconoscere l'esistenza di differenti grafemi	Riconosce l'esistenza e l'utilizzo di grafemi differenti usati per scrivere
Ultimo anno scuola primaria	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrive in forma comprensibile semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.
Ultimo anno scuola secondaria	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.		Raccontare per iscritto esperienze esprimendo opinioni con semplici frasi e scrivere brevi lettere personali, usando un lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi semplice. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.	Produce semplici testi utilizzando i diversi tempi verbali e gli adeguati indicatori temporali, causali e di luogo. Sa presentare per iscritto se stesso, i compagni, i familiari, la sua vita quotidiana, le sue esperienze passate, i progetti per il futuro attraverso semplici testi o lettere personali ad amici, utilizzando il lessico e le funzioni conosciute. Sa

				rispondere per iscritto a domande di tipo personale o relative a un semplice testo dato.
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse	Riflession e sulla lingua e sull'apprendimento	Esprimere e comunicare le proprie idee in merito alle metariflessioni proposte sul bilinguismo e la lingua. Riflettere sulla lingua, confrontando lingue diverse e riconoscendo la pluralità linguistica	Riflette sulle differenze linguistiche esprimendo il proprio punto di vista. Comprende l'esigenza di utilizzare una lingua condivisa per comunicare
Ultimo anno scuola primaria	Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Sa riflettere sulle competenze acquisite, utilizza le giuste strutture linguistiche nei contesti adeguati. Coglie le differenze fonologiche di parole a lui note.
Ultimo anno scuola secondaria	Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. Individua elementi culturali della L2 confrontandoli con quelli della lingua italiana /madre.		Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	Riconosce i propri errori ed è consapevole delle difficoltà che incontra nell'apprendimento della lingua straniera. Conosce e riflette su alcune caratteristiche formali e strutturali della lingua inglese. Conosce e riconosce aspetti tipici della vita e della cultura dei Paesi studiati, rispettando e valorizzando le diversità. Conosce semplici elementi di storia e civiltà dei Paesi anglofoni: aspetti geografici, tradizioni, feste, canzoni, scuola etc.

1.7 **AREA DISCIPLINARE : ARTE E IMMAGINE**

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	<p>Sviluppa interesse per l'osservazione di luoghi (piazze, giardini, paesaggi) e immagini (illustrazioni, opere d'arte...).</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione).</p>	Osservare immagini.	<p>Osservare ed esplorare gli elementi della realtà.</p> <p>Coltivare la curiosità di conoscere e il piacere della scoperta.</p>	<p>Conosce i cinque sensi e li utilizza nell'esplorazione e nella percezione della natura, delle persone, delle cose che lo circondano.</p> <p>Segue con interesse e partecipazione spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi, di animazione e inizia a coglierne alcune caratteristiche.</p>
Ultimo anno scuola primaria	<p>Individua alcuni elementi dei codici visivi (punto, linea, colore, spazio, volume) e sa distinguerli nelle opere.</p> <p>Individua alcune forme d'arte (pittura, disegno, fotografia, opere multimediali) e</p>		<p>Guardare e osservare con consapevolezza immagini di vario tipo e la realtà che lo circonda.</p> <p>Saper discriminare vari tipi di immagini (dipinti, disegni, fotografia, video ecc....) e le loro funzioni.</p>	<p>Esplora immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.</p> <p>Osserva vari tipi di immagini statiche (illustrazioni, fotografie, manifesti, opere d'arte...) e in movimento (spot, filmati, video ...) e inizia ad individuarne gli elementi essenziali.</p> <p>Individua alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, sequenze, suoni,...) individuando il loro significato espressivo.</p>

	architettoniche.			
Ultimo anno scuola secondaria	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.		<p>Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>	<p>Sa rielaborare immagini tratte dalla storia dell'arte, in particolare dell'Ottocento e del Novecento partendo dallo studio e dall'osservazione dello stile dell'autore e farne un'interpretazione personale (<i>elaborati grafici relativi allo studio della storia dell'arte moderna e contemporanea</i>).</p> <p>Sa individuare sulle immagini i codici utilizzati dall'artista per trarne riflessioni personali anche vicine alla propria esperienza adolescenziale (<i>verifiche di comprensione</i>).</p>

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e	Esprimersi e comunicare	<p>Esprimere sensazioni osservando le diverse tipologie d'immagini (pittura, fotografia, video...).</p> <p>Produrre elaborati e messaggi visivi con tecniche e strumenti differenti.</p>	<p>Davanti ad un immagine sa comunicare emozioni, sensazioni, idee, esperienze, fantasie, attraverso il linguaggio verbale, il corpo e le diverse tecniche espressive.</p> <p>Sperimenta una pluralità di materiali, strumenti, tecniche.</p> <p>Sa riprodurre con maggiore ricchezza di particolari ciò che vede e che osserva.</p> <p>Ha una coordinazione oculo-manuale che gli consente l'uso appropriato degli strumenti proposti.</p>

	creative.			
Ultimo anno scuola primaria	<p>Produce e rielabora immagini di vario tipo.</p> <p>Sperimenta alcuni elementi dei codici visivi (punto, linea, colore, spazio, volume) e sa distinguerli nelle opere</p> <p>Esplora alcune forme d'arte (pittura, disegno, fotografia, opere multimediali) e architettoniche.</p>		<p>Progettare ed elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni, idee.</p> <p>Utilizzare strumenti e materiali adeguati per produrre immagini.</p>	<p>Progetta e realizza immagini grafiche, pittoriche, plastiche individualmente e nel gruppo.</p> <p>Esprime sensazioni, idee, considerazioni, oralmente, per iscritto, attraverso l'uso di molteplici tecniche, di materiali e strumenti diversi (grafico-espressivi pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</p> <p>Utilizza gli elementi del linguaggio visuale: il segno, la linea, il colore in modo creativo e personale.</p>
Ultimo anno scuola secondaria	<p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p>		<p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre immagini.</p> <p>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p>	<p>Sa realizzare elaborati grafico-pittorici/scultorei ispirati al mondo che ci circonda, partendo anche dalle immagini della storia dell'arte, della pubblicità, del cinema, della televisione, del design e dei mass media (<i>mondo vegetale e animale, spazio, luce, composizione, figura umana - viso frontale e di profilo e interpretazione, artigianato e design, il linguaggio di televisione, pubblicità, cinema e fotografia, fumetto, esperienza impressionista, postimpressionista, liberty, fauves/espressionista, cubista, futurista, astratta, surrealista, pop</i>).</p> <p>Sa usare le principali tecniche espressive quali matite, tempere, acquerello, pennarelli, collage e polimerico, stampa, multimediale adeguatamente al soggetto trattato.</p> <p>Sa osservare la realtà seguendo un metodo (<i>osservare con la parte destra del cervello, osservazione al rovescio, disegno dal vero</i>).</p>

				Realizza elaborati per sperimentare la luce, il segno, il colore, lo spazio, il movimento, l'equilibrio, l'invenzione.
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Sviluppa interesse per l'osservazione di luoghi (piazze, giardini, paesaggi) e immagini (illustrazioni, opere d'arte...)	Sviluppare il senso del bello e favorire l'incontro con l'arte. Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	Osservare diverse tipologie di immagini dal vero e/o riprodotte: pitture, sculture, illustrazioni, fotografie...	Davanti ad un'opera d'arte esprime sensazioni, idee, esperienze, fantasie, attraverso il linguaggio verbale, il corpo e le diverse tecniche espressive.
Ultimo anno scuola primaria	Conosce alcuni dei principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte sia antica che moderna, appartenente alla propria o ad altre culture.		Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. Leggere gli elementi compositivi e i significativi simbolici ed espressivi di alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da altri Paesi.	Riconosce alcune opere appartenenti al proprio territorio ed è in grado di rappresentarle. Descrive, distingue e confronta alcune opere d'arte, sia antiche che moderne, dando spazio alle proprie impressioni, emozioni, riflessioni. Racconta, descrive e rielabora, attraverso modalità differenti, le esperienze vissute durante le uscite sul territorio. Conosce i comportamenti appropriati e quelli non appropriati per la salvaguardia delle opere d'arte e architettoniche.
Ultimo anno	Legge le opere più		Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in	Sa leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi dei codici visuali

<p>scuola secondaria</p>	<p>significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>		<p>relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>(segno, linea, superficie, colore, luce, volume, spazio, composizione) osservando e studiando i beni artistici nel loro contesto, realizzando rilievi dalle immagini stampate e individuando le linee compositive (<i>lettura dell'opera di alcuni artisti significativi studiati in modo cronologico</i>).</p> <p>Sa realizzare una raccolta dati su un bene del proprio territorio e sa riflettere sulla sua tutela (<i>schede di rilevazione</i>).</p>
------------------------------	--	--	--	--

1.8 **AREA DISCIPLINARE: MUSICA**

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Il bambino sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Invento storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione.	Esprimersi e comunicare attraverso la musica.	<p>Eseguire brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Sperimentare il collegamento tra suono e movimento: giocare con la voce, il ritmo e la musica, associandoli alla gestualità e al movimento del corpo.</p> <p>Comunicare ed esprimere emozioni attraverso la musica e attraverso rappresentazioni mimico-gestuali.</p>	<p>Sperimenta giochi di esplorazione della propria voce ed esegue brani vocali in gruppo.</p> <p>Esegue canzoni, filastrocche, giochi con la musica, giochi ritmici, movimenti imitativi-espressivi e brevi danze, utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti musicali o strumenti costruiti con materiali di recupero.</p> <p>Realizza brevi drammatizzazioni con interpretazione espressiva del proprio ruolo e semplici coreografie sonoro-gestuali.</p>
Ultimo anno scuola primaria	L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche		<p>Eseguire brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, anche con l'utilizzo di strumenti musicali didattici o costruiti.</p> <p>Esplorare sequenze ritmiche e sonoro-musicali attraverso la voce, il corpo e gli strumenti musicali.</p> <p>Usare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione.</p>	<p>Esegue vocalmente semplici brani di vario genere e provenienza, anche utilizzando strumenti musicali didattici (strumentario Orff) o strumenti costruiti.</p> <p>Esegue giochi musicali, ritmici, sonori e semplici danze, utilizzando la voce, il corpo e gli strumenti musicali.</p> <p>Improvvisa e rielabora semplici brani, con la voce e con alcuni strumenti musicali.</p>

	<p>strumenti didattici e auto-costruiti. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>			
<p>Ultimo anno scuola secondaria</p>	<p>L'alunno partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali e vocali. E' in grado di ideare e realizzare, anche improvvisando, messaggi musicali multimediali, utilizzando anche</p>		<p>Eseguire in modo espressivo, collettivamente ed individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stile.</p> <p>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico melodici.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete ed utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>	<p>Esegue composizioni strumentali sia individualmente, sia in gruppo, utilizzando notazioni intuitive (grafico-notazionali, pittoriche...) e/o tradizionali.</p> <p>Esegue coralmente e con strumenti brani musicali di diverse epoche e tradizioni.</p> <p>Compone e scrive semplici brani musicali.</p> <p>Improvvisa, rielabora, compone semplici brani musicali, avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie. Usa strumenti multimediali per realizzare messaggi musicali.</p>

	sistemi informatici.			
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Il bambino sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	Conoscere ed utilizzare il linguaggio musicale.	Riprodurre e rappresentare semplici sequenze sonore di suoni e rumori. Stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici.	Impara a produrre suoni sulla base di simboli concordati insieme. Utilizza simboli grafici, pittorici e corporei per rappresentare il mondo sonoro.
Ultimo anno scuola primaria	L'alunno fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.		Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici informali o convenzionali. Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani.	Conosce gli elementi essenziali della notazione musicale codificata. Scrive e decodifica sequenze musicali utilizzando notazioni intuitive e/o tradizionali. Riconosce alcune forme musicali all'interno di semplici brani.
Ultimo anno scuola secondaria	L'alunno usa diversi sistemi di notazione		Decodificare ed utilizzare la notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura.	Compone e scrive semplici brani musicali. Riconosce e classifica le forme musicali.

	funzionali alla lettura, all'analisi ed alla produzione di brani musicali. Integra con altri saperi le proprie esperienze musicali, servendosi di sistemi di codifica appropriati.		Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Progettare e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali la danza, il teatro, le arti visive e multimediali. Organizzare forme musicali anche non tradizionali.	Progetta e realizza messaggi musicali associati ad altri linguaggi.
--	---	--	--	---

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo ed oggetti. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica.	Ascoltare e riconoscere eventi sonori: dai suoni e i rumori alle opere musicali.	Ascoltare e riconoscere suoni e rumori naturali, umani ed artificiali, distinguendoli e associandoli alla fonte. Sperimentare oggetti e materiali diversi per produrre suoni. Scoprire ed utilizzare le potenzialità sonore del proprio corpo.	Ascolta suoni e rumori naturali, umani ed artificiali. Impara a riconoscere le diverse fonti di provenienza attraverso giochi sonori associati a immagini e a movimenti corporei. Sa utilizzare in modo spontaneo e guidato oggetti comuni per produrre suoni e rumori. Esegue canti, filastrocche e giochi di imitazione di suoni e rumori dell'ambiente, utilizzando la voce e le parti del corpo.
Ultimo anno scuola primaria	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in		Ascoltare e comprendere brani musicali di vario genere e stile. Individuare gli aspetti estetici in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale. Eseguire ed interpretare, con la voce e con gli strumenti	Riconosce, attraverso l'ascolto guidato, il genere e lo stile di un brano e comprende le intenzioni comunicative dell'autore. Sa eseguire semplici brani di vario genere con l'utilizzo di strumenti musicali e sa riprodurre canzoni provenienti da paesi diversi.

	riferimento alla loro fonte. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.		musicali, brani di diverso genere e provenienza.	
Ultimo anno scuola secondaria	L'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale ed ai diversi contesti storico-culturali.		<p>Conoscere, descrivere ed interpretare in modo critico opere d'arte musicali. Accedere alle risorse musicali presenti in rete per conoscere opere musicali.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze.</p>	<p>Sa analizzare e confrontare criticamente opere musicali.</p> <p>Riconosce il significato e la funzione di un'opera musicale in un contesto storico preciso.</p> <p>Approfondisce le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà.</p>

1.9 AREA DISCIPLINARE : EDUCAZIONE FISICA

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	<p>Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.</p>	<p>La conoscenza del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p>	<p>Prendere consapevolezza del proprio corpo, delle sue parti, dei suoi segnali e delle differenze di genere.</p> <p>Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo.</p> <p>Esplorare e conoscere gli schemi motori di base, sperimentando diverse azioni motorie con riferimenti spaziali e temporali.</p>	<p>Sa riconoscere, nominare e muovere le diverse parti del corpo; riesce a rappresentare graficamente lo schema corporeo.</p> <p>Sa riconoscere i segnali del proprio corpo e le differenze di genere.</p> <p>Sa eseguire i principali schemi posturali e motori di base, anche seguendo ritmi proposti.</p>
Ultimo anno scuola primaria	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e</p>		<p>Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, lanciare/afferrare...).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Sa muoversi padroneggiando la propria posizione nello spazio e nel tempo.</p> <p>Sa eseguire e coordinare gli schemi motori di base sia in forma successiva che simultanea.</p> <p>Sa utilizzare le abilità motorie in forma singola, in coppia, in gruppo.</p>

	temporali contingenti.			
Ultimo anno scuola secondaria	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie, sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>		<p>Saper utilizzare e correlare le variabili spazio temporali per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p>	<p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze e direzioni nell'esecuzione di movimenti sia a corpo libero che con attrezzi.</p> <p>Utilizza la coordinazione dinamica generale nelle diverse situazioni (sport singoli, di squadra, esercitazioni).</p>

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>Sperimentare nel proprio corpo e riuscire ad esprimere emozioni e sensazioni con la gestualità e con la mimica facciale.</p> <p>Eeguire gesti e semplici sequenze di movimento in collegamento a filastrocche, narrazioni, canzoni e danze.</p>	<p>Sa utilizzare il linguaggio del corpo con creatività per esprimere le proprie emozioni e per comunicare con gli altri attraverso posture, gesti, azioni, travestimenti e drammatizzazioni.</p> <p>Sa utilizzare il linguaggio non verbale per accompagnare le narrazioni, integrando la parola, i gesti e la musica, in giochi, danze, canzoni, filastrocche.</p>

Ultimo anno scuola primaria	L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.		Eseguire semplici sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive. Elaborare creativamente movimenti espressivi.	Sa eseguire movimenti liberi su base musicale. Sa eseguire semplici coreografie in gruppo.
Ultimo anno scuola secondaria	L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio		Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per esprimere idee e stati d'animo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport; saper decodificare semplici gesti arbitrari in relazione al regolamento di gioco.	Sa eseguire movimenti creativi, anche su base musicale e comunicare stati d'animo con gesti e posture (comunicazione non verbale). Sa eseguire alcune danze tradizionali. Sa decodificare i gesti compagni in situazione di gioco e semplici gesti arbitrari.

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Il bambino controlla l'esecuzione del gesto e interagisce con gli altri nei giochi di movimento. Applica schemi posturali e motori nei giochi	Dal gioco allo sport: le regole e il fair play	Partecipare alle attività di gioco motorio rispettando semplici regole e interagendo con i compagni.	Partecipa a giochi motori organizzati, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi o materiale psicomotorio. Impara a conoscere e rispettare le regole e interagisce con gli altri rispettando i turni.

	individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.			
Ultimo anno scuola primaria	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze di giosport comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		<p>Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e giosport.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva, accettando vittorie e sconfitte, collaborando con gli altri, manifestando senso di responsabilità.</p>	Partecipa a giochi individuali e di squadra facilitati (pallavolo, pallamano, mini basket..), rispettando semplici regole e accettando vittorie e sconfitte.
Ultimo anno scuola secondaria	L'alunno pratica attivamente i valori sportivi (fair play) e rispetta le regole; sa integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune		<p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento di giochi e sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice.</p> <p>Mettere in atto comportamenti collaborativi nei giochi di squadra.</p> <p>Condividere vittorie e sconfitte coi compagni di squadra e rispettare gli avversari.</p>	<p>Partecipa attivamente a giochi di squadra e brevi partite. Rispetta il regolamento e le decisioni arbitrali.</p> <p>Condivide con i compagni vittorie e sconfitte.</p>

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Il bambino adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana	Salute e benessere, prevenzione e	Imparare ad avere cura di sé, del proprio corpo, del proprio abbigliamento, con una buona autonomia personale.	Sa vestirsi, alimentarsi e prendersi cura della propria persona in modo sempre più autonomo, imparando a conoscere i principi di una corretta igiene e alimentazione.

	<p>alimentazione. Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.</p> <p>Controlla e valuta il rischio dei propri gesti, nelle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	sicurezza.	<p>Acquisire corrette abitudini igieniche e alimentari.</p> <p>Assumere consapevolezza dei comportamenti che promuovono la sicurezza, sia all'interno della scuola che all'aperto.</p>	<p>Sa muoversi negli spazi interni ed esterni della scuola imparando a valutare, prevedere e prevenire situazioni di rischio per la propria e l'altrui sicurezza.</p>
Ultimo anno scuola primaria	<p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.</p>		<p>Acquisire sane abitudini di vita (alimentazione, attività fisica...)</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.</p>	<p>Prende coscienza delle corrette abitudini alimentari e del piacere alla pratica del movimento.</p> <p>Utilizza in modo corretto lo spazio, gli attrezzi e rispetta i compagni e le regole stabilite.</p>
Ultimo anno scuola secondaria	<p>Conosce e pratica i criteri per un sano stile di vita e la prevenzione. Rispetta criteri</p>		<p>Conoscere le principali modificazioni fisiologiche legate all'esercizio fisico.</p> <p>Praticare attività di movimento, riconoscendone i benefici.</p> <p>Conosce gli effetti nocivi di fumo, alcool, sostanze</p>	<p>Conosce e attua sane abitudini di vita (alimentazione, abitudine al movimento, giusto riposo...) e conosce i danni da abuso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Pratica attività in ambiente naturale.</p>

	base di sicurezza per sé e per gli altri		dopanti. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e altrui, anche in situazioni che richiedono l'uso di attrezzi.	Adotta comportamenti responsabili per sé e per gli altri.
--	---	--	---	---