

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe 1a	OBIETTIVI OPERATIVI
<p>Conoscere e controllare il movimento segmentario e globale del proprio corpo</p> <p>Conoscere le proprie competenze motorie (autovalutazione)</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del movimento per entrare in relazione con gli altri</p> <p>Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite, adattando il movimento in situazione</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Realizzare movimenti e sequenze di movimenti con le giuste variabili spazio-temporali e utilizzarle per la realizzazione dei gesti tecnici di alcuni sport</p> <p>Miglioramento della coordinazione dinamica generale e oculomotoria</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza acquisita per risolvere situazioni nuove</p> <p>Il corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport</p> <p>Saper decodificare semplici gesti arbitrali</p> <p>Saper adeguare i propri movimenti di danza a quelli del gruppo e del partner, seguendo il ritmo musicale</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole, il fair-play</p> <p>Padroneggiare le capacità coordinative, adattandole alle situazioni richieste dal gioco</p>	<p>L'alunno sa coordinare tra loro vari schemi motori (correre, saltare, ecc.) in forma successiva e/o simultanea, eseguire andature preatletiche, esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi, percorsi di destrezza</p> <p>Sa eseguire i fondamentali di minivolley, basket, rugby, pallamano</p> <p>Sa decodificare i gesti dei compagni durante il gioco di squadra e i segni arbitrali</p> <p>Sa svolgere compiti di guardalinee e segnapunti</p> <p>Sa eseguire semplici danze tradizionali</p> <p>Sa partecipare in maniera attiva ai giochi di movimento a squadre e ne rispetta le regole (palla)</p>

<p>Conoscere e rispettare le principali regole degli sport praticati</p> <p>Praticare attivamente i valori sportivi (fair-play) e di rispetto delle regole, collaborando coi compagni di squadra e rispettando gli avversari</p> <p>Conoscere, ricercare e applicare a se stessi comportamenti di prevenzione dello “stare bene” (sano stile di vita, prevenzione)</p> <p>Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi e degli sport proposti</p> <p>Realizzare strategie di gioco, collaborare coi compagni di squadra</p> <p>Gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto degli avversari (vittorie, sconfitte ecc.)</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Conoscere i cambiamenti morfologici dell’età</p> <p>Potenziamento fisiologico, con incremento delle proprie capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare)</p> <p>Saper utilizzare spazi, attrezzi e i propri movimenti in modo da salvaguardare la propria e l’altrui sicurezza</p> <p>Sani stili di vita: pratica abituale del movimento, corretta alimentazione, giusto riposo</p>	<p>prigioniera, palla rilanciata, pallabase, ecc.)</p> <p>Sa prendere parte ad azioni e brevi partite di minivolley, basket, rugby, pallamano</p> <p>Sa eseguire specialità di atletica leggera come corse, staffette, salto in lungo, lancio del vortex</p> <p>Sa riconoscere il miglioramento della propria efficienza fisica ,dimostrata da test ripetuti nel tempo</p> <p>Conosce regole di comportamento responsabile per la prevenzione di infortuni</p> <p>Conosce le regole per una vita sana</p>
---	--	---

PROGETTI CURRICOLARI

“La scuola in meta-RUGBY”-4 ore di lezione per la conoscenza del rugby,svolto in collaborazione con la società BOLOGNA RUGBY 1928

OBIETTIVI MINIMI

- Saper eseguire gli schemi motori in forma semplice e riuniti in brevi sequenze
- Saper eseguire alcuni fondamentali di minivolley,basket,rugby,pallamano,anche con opportune facilitazioni
- Saper eseguire semplici passi di danze tradizionali o movimenti su base musicale
- Partecipare ai giochi di movimento adatti,alle attività a coppie e a piccolo gruppo
- Conoscere le regole per una vita sana

METODOLOGIA

Partendo dalle abilità già presenti,si lavorerà per incrementarne la quantità e la qualità,inserendo via via elementi tecnici dei vari giochi di squadra e sport.

Molto tempo è dedicato al gioco di squadra,insistendo sulle componenti educative.

Molto usate le esercitazioni a piccolo gruppo, a stazioni,a circuito,a staffetta. Viene favorita la funzione di “tutor”,in cui alunni più abili in una determinata esecuzione aiutano gli altri a migliorare,lavorando insieme.

Viene incoraggiato lo stimolo al contributo di ciascuno nel gioco di squadra ,insegnando a condividere e accettare vittorie e sconfitte,e assumendo il ruolo di capitano della squadra.

VERIFICHE e CRITERI DI VALUTAZIONE

Oltre all'osservazione sistematica dell'alunno in situazione, vengono effettuate prove oggettive con valutazione su griglia (relativa alla fascia d'età), test d'ingresso e di fine anno scolastico, che testimoniano gli avvenuti progressi, prove a circuito o su abilità specifiche (es. numero palleggi).

Viene positivamente valutata la correttezza in campo, l'applicazione e la disponibilità al "tutoring" verso i compagni più deboli.

Voto 6-7:COMPETENZE di base , con obiettivi operativi parzialmente raggiunti o non tutti in maniera soddisfacente

Voto 8:COMPETENZE buone, adeguate alla fascia d'età e per tutti gli obiettivi di apprendimento

Voto 9-10:COMPETENZE ottime ,con obiettivi operativi pienamente raggiunti, con prove di ottimo livello ,con pieno rispetto di regolamenti e fair-play, ampia disponibilità al tutoring

Bologna, 10 novembre 2015

L'insegnante

Maria Cristiana Zanella