

IC 15 Bologna - SCUOLA DELL'INFANZIA DOZZA - A.S. 2016/2017

TITOLO DEL PROGETTO: CONTINUITA': "IN CAMMINO VERSO LA SCUOLA PRIMARIA"

REFERENTE: Soda Concetta

PERSONE COINVOLTE: insegnanti Soda Concetta, Masella Nicoletta

ALUNNI: i bambini di 5 anni

TEMPI: novembre 2016-maggio 2017

FINALITÀ: Favorire lo sviluppo delle competenze necessarie al passaggio al successivo ordine di scuola relative alle varie aree disciplinari (curricolo verticale). Conoscere l'ambiente "Scuola Primaria".

OBIETTIVI	PERCORSO DIDATTICO-METODOLOGICO	VERIFICHE
<p><u>Dal curricolo verticale di istituto</u> LINGUE COMUNITARIE Comprendere semplici messaggi orali; sviluppare il plurilinguismo e riconoscere i suoni della lingue; essere in grado di interagire in contesti ludico/comunicativi; ARTE E IMMAGINE Coltivare la curiosità di conoscere e il piacere della scoperta; osservare ed esplorare gli elementi della realtà; produrre elaborati e messaggi visivi con tecniche e strumenti differenti;</p>	<p>Il progetto viene realizzato dalle insegnanti dei bambini di 5 anni della Scuola. Ciascuna propone e segue un percorso educativo- didattico specifico, mirato al potenziamento delle conoscenze e delle abilità, all'acquisizione di competenze utili ad affrontare la nuova esperienza scolastica nella Scuola Primaria. I percorsi comprendono le seguenti attività: -Lecture, conversazioni, descrizioni -Memorizzazione di poesie, filastrocche, canti, giochi con le parole e le rime -Rielaborazioni grafiche di storie in sequenza -Giochi logici con materiale strutturato (le forme, gli insiemi, le simmetrie) -Seriazioni e classificazioni -Giochi e canzoni per conoscere la lingua inglese -Attività espressive con l'utilizzo di varie tecniche -Drammatizzazioni con travestimenti</p>	<p><u>Dal curricolo verticale di istituto</u> LINGUE COMUNITARIE Sa esprimere semplici comandi: stand up, sit down, ecc.. Sa riconoscere forme di saluto Sa intonare semplici canzoni ARTE E IMMAGINE Conosce i 5 sensi e li utilizza nell'esplorazione della natura,delle persone delle cose Segue con interesse e partecipazione spettacoli di vario tipo: teatrali,</p>

<p>ITALIANO Arricchire il linguaggio nel lessico e nell'articolazione delle frasi; riconoscere e riorganizzare verbalmente frasi e sequenze di una storia utilizzando il lessico adeguato; ascoltare brevi testi narrativi mostrando di coglierne gli elementi salienti e saperli riesporre guidati dall'insegnante; sviluppare la fiducia e la motivazione nell'esprimere agli altri, attraverso il linguaggio verbale, le proprie domande e ragionamenti; riflettere su come è fatta una parola; confrontare e riflettere sui suoni delle parole; formulare ipotesi sulla scrittura spontanea; MATEMATICA Associare, confrontare, misurare, cogliere uguaglianze e differenze; ordinare, seriare, stabilire relazioni di quantità; stabilire rapporti causa-effetto. <u>Dalle Indicazioni nazionali</u> LA CONOSCENZA DEL</p>	<p>-Attività grafiche -Rielaborazione delle esperienze</p> <p>I bambini svolgeranno le attività di pomeriggio.</p> <p>Il progetto prevede, nel secondo quadrimestre, la realizzazione di alcuni incontri legati alle attività di passaggio della continuità verticale, con i bambini e le insegnanti della classe prima della Scuola Primaria Dozza per visitare i locali e svolgere insieme un'attività specifica.</p> <p>DOCUMENTAZIONE: Registrazione attività, relazione finale.</p> <p>VERIFICA: Osservazione in itinere e sistematica.</p>	<p>musicali, visivi, di animazione e inizia a coglierne alcune caratteristiche Sperimenta una pluralità di materiali, strumenti, tecniche. ITALIANO Sperimenta rime e filastrocche, produce nuove parole. Formula ipotesi sullo scopo del testo ascoltato. Definisce il tipo di testo specificando le definizioni condivise: cosa dice/racconta, a cosa serve. Scriva il messaggio utilizzando la scrittura spontanea e lo legge pubblicamente. MATEMATICA E' in grado di riconoscere, denominare, riprodurre e completare le principali figure geometriche; individua le somiglianze e le differenze tra le caratteristiche degli oggetti che utilizza,</p>
--	---	---

<p>MONDO Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrarle, eseguire misurazioni usando strumenti alla propria portata.</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI Comunicare, esprimere emozioni, raccontare; esprimersi ed utilizzare diverse tecniche: disegno, pittura, manipolazione; portare a termine il proprio lavoro.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE Sviluppare la padronanza della lingua italiana e arricchire il proprio lessico; sviluppare la fiducia nell'esprimere agli altri, attraverso il linguaggio verbale, i propri pensieri ed emozioni, le proprie domande e ragionamenti; dialogare, conversare, chiedere spiegazioni e spiegare; sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>		<p>raggruppandoli ed utilizzando seriazioni. <u>Dalle Indicazioni Nazionali</u> LA CONOSCENZA DEL MONDO Il bambino raggruppa in base ad un criterio dato, rappresenta la realtà utilizzando simboli, forma degli insiemi, valuta quantità, discrimina forme, classica, seria. IMMAGINI, SUONI, COLORI Il bambino/a sa comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando diverse tecniche: disegno, pittura, manipolazione. Sa portare a termine il proprio lavoro. I DISCORSI E LE PAROLE Il bambino/a è in grado di imparare filastrocche, poesie e canzoni a memoria associando gesti e movimenti alle parole; è in grado di ascoltare la lettura di una storia</p>
---	--	--

		e di riconoscerne gli elementi principali; sa ricostruire lo svolgimento della narrazione in sequenze; è in grado di descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. è in grado di sperimentare la lingua scritta.
--	--	---

Bologna, 09/11/2016

L' INSEGNANTE: Concetta Soda