

PROGRAMMAZIONE ANNUALE 2016-2017– classe 3B

	Obiettivi di Apprendimento	Competenze	Contenuti	Valutazione livello raggiunto	Prove significative	Eventuali osservazioni
1 Set. Ott.	Comprendere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze le tracce di una ricerca religiosa	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso	Domande e risposte La Coscienza	L'Alunno: -deve essere guidato nell'individuazione dei valori presenti in una testimonianza o in una esperienza - Identifica i valori religiosi in modo sommario e si confronta - Coglie immediatamente i valori e si confronta in modo approfondito	Interventi pertinenti Analisi video e testi Rielaborazione spunti riflessione Esercitazioni	L'alunno -È in grado di ascoltare -È in grado di riflettere su ciò che ascolta -È capace di riflettere su domande esistenziali -Riconosce i valori -Ne individua la presenza nella vita quotidiana -Manifesta un pensiero critico astratto
2 nov	Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico – cristiana Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo	L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione	La Creazione e il rapporto scienza – fede L'Uomo e Dio	-Ha una conoscenza minima -Ha una conoscenza media -Ha una conoscenza approfondita	Interventi pertinenti Analisi video e testi Esercizi su documenti Rielaborazione spunti di riflessione	-Sa selezionare le informazioni importanti -Distingue i vari tipi di fonte -Legge e comprende testi Bibl. -Ricava le informazioni essenziali -Evidenzia capacità di sintesi

3 Dic. Gen. Feb. Mar	Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile	L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti	La Donna e l'Uomo Libertà e responsabilità La legge e la regola L'Amore, misura dell'esistenza La Vita: promozione e difesa La giustizia: promozione e difesa La Pace: promozione e difesa	-Ha una conoscenza essenziale -Ha una conoscenza completa -Ha una conoscenza e completa e si confronta in modo critico e personale	Analisi video e testi Interventi pertinenti Rielaborazione spunti di riflessione	-Individua le parole chiave -Evidenzia capacità di sintesi -Sa partecipare in modo costruttivo a una discussione guidata -Legge e comprende documenti cogliendone il pieno significato
4 Ap. Mag	Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei Cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine	L'alunno inizia a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.	La difesa dei diritti La solidarietà La custodia della vita	-Ha una conoscenza essenziale -Ha una conoscenza completa -Ha una conoscenza e completa e si confronta in modo critico e personale	Interventi pertinenti Esercitazioni Rielaborazione spunti riflessione	-Riconosce il significato di termini specifici -E' in grado di riflettere su ciò che ascolta -Sa partecipare in modo costruttivo a una discussione guidata
Ap. Mag Tr.	Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse nel mondo Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni	L'alunno sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo	Le religioni nel mondo Il pluralismo religioso Il bisogno di trascendente	-Ha una conoscenza minima -Ha una conoscenza completa -Si confronta nel dialogo e nel rispetto	Interventi pertinenti Esercitazioni Rielaborazione spunti riflessione Esercitazioni	-Sa interagire con persone di religione differente -È capace di accoglienza e dialogo

5 Tr.	L'alunno sa riconoscere alcuni aspetti dei linguaggi espressivi della ricerca religiosa e della fede	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale	Jean Francois Millet Salvator Dalì/Georges Rouault/Paul Gauguin/ Edvard Munch Fritz Von Uhde Vasilij Kandinskij / Gustave Klimt 7 Pablo Picasso/ E.L. Kirchner / E. Popper	L'alunno: - deve essere guidato nell'individuazione del messaggio presente nell'opera - percepisce il messaggio presente nell'opera - identifica e confronta criticamente il messaggio presente nell'opera con i valori cristiani	Interventi pertinenti Esercitazioni Analisi e produzioni	L'alunno: -è capace di sostare di fronte all'opera -conosce le linee guida per leggere l'opera sa leggere l'opera -è capace di elaborarne sinteticamente il messaggio -sa confrontare il messaggio dell'opera con il messaggio biblico criticamente
----------	--	--	--	--	--	--